

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9  
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

## **АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата)**

### **ВВЕДЕНИЕ В ИНТЕРНЕТ-ПРОГРАММИРОВАНИЕ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	09.03.01 Информатика и вычислительная техника
Направленность (профиль)	Информатика и вычислительная техника
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	2

# 1. Цель и задачи изучения дисциплины

## 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Целью преподавания данной дисциплины является формирование компетенций у обучающихся, связанных со способностью применять современный математический аппарат, связанный с проектированием, разработкой, реализацией и оценкой качества программных продуктов и программных комплексов в различных областях человеческой деятельности, связанных с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Основные задачи изучения дисциплины:

- обеспечить подготовку бакалавра к будущей профессиональной деятельности в области математических основ программирования и языков программирования, организации баз данных и компьютерного моделирования; математические методы оценки качества, надежности и эффективности программных продуктов; математических методы организации информационной безопасности при разработке и эксплуатации программных продуктов и программных комплексов;
- обеспечить подготовку бакалавра к будущей профессиональной деятельности в области освоения знаний основных положений и концепций прикладного и системного программирования, архитектуры компьютеров и сетей (в том числе и глобальных), современные языки программирования, технологии создания и эксплуатации программных продуктов и программных комплексов;
  - сформировать умения использовать их в профессиональной деятельности;
  - выработать практические навыки разработки программного обеспечения в процессе создания Front-end приложений для сети Интернет.

Программа адаптирована для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	ОПК-2. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их при решении задач профессиональной деятельности.
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-2.1. Знать: современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности. ИОПК-2.2. Уметь: выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности. ИОПК-2.3. Владеть: навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-3.1. Знать: принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p>ИОПК-3.2. Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеть: навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности.</p>

### 1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	Производственно-технологический	Учебный проект
Научно-исследовательская работа обучающихся	Производственно-технологический	Исследовательская деятельность студентов (публикация статей, выступление с докладом)

### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Введение в Интернет-программирование" относится к обязательной части учебного плана.

Междисциплинарные связи с обеспечивающими дисциплинами:

- Структуры и алгоритмы компьютерной обработки данных;
- Изучение информационно-поисковых систем.

Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми дисциплинами:

- Технология разработки программного обеспечения.
- Инструментальные средства проектирования информационных систем.

### 1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

Для лиц с нарушениями функций ОДА используется электронное обучение, дистанционные технологии. Для поддержки курса используется сайт: <http://moodle.ggpi.org>.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	3	108
<b>СЕМЕСТР 2</b>		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		54
Занятия лекционного типа		16
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		32
Лабораторные работы		-
КСР		6
Самостоятельная работа обучающихся		54
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0

## 3. Содержание дисциплины

### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
		всего	ауд	лекц	практ	лаб	КСР	СРС
1.	<b>Тема 1.</b> Введение в Интернет	8	2	2				6
2.	<b>Тема 2.</b> Основы языка гипертекстовой разметки HTML	18	12	2	8		2	6
3.	<b>Тема 3.</b> Объектная модель JavaScript	10	4	2	2			6
4.	<b>Тема 4.</b> Ядро языка программирования JavaScript	16	8	2	4		2	8
5.	<b>Тема 5.</b> Каскадные таблицы стилей CSS	16	8	2	4		2	8
6.	<b>Тема 6.</b> Введение в технологию DHTML	14	6	2	4			8

7.	<b>Тема 7.</b> Новые технологии HTML 5	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>			<b>6</b>
8.	<b>Тема 8</b> Программируемая графика HTML 5	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>			<b>6</b>
9.	<b>Итого по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>16</b>	<b>32</b>		<b>6</b>	<b>54</b>

### 3.2. Занятия лекционного типа

Для лиц с нарушениями функций ОДА лекция сопровождается текстом с увеличенным шрифтом или усиливающей звуковой аппаратурой.

Занятия, при возможности, проводятся в мультимедийной аудитории, где имеется возможность подкрепления основных положений лекционного материала необходимым иллюстративным материалом (письменная презентация ключевых вопросов, являющихся темой обсуждения во время беседы; использование необходимых электронных видеоматериалов для иллюстрирования вопросов и контекста обсуждаемой проблемы, и т.п.). Есть возможность предоставлять необходимый учебный материал электронно для последующей самостоятельной работы с ним.

При объяснении материала мысли излагаются четко и лаконично (в простые предложения), информация подается в виде небольших логически и по смыслу законченных фрагментов.

## СЕМЕСТР 2

### Лекция 1.

Тема: Введение в Интернет.

Краткая аннотация к лекции.

Сеть Интернет. Понятие Internet и его сервисы. Клиент-серверная технология. Служба WWW. Web-сервер и Web-браузер. Протокол HTTP. Понятие гипертекста и универсальной адресации. Приложения для сети Интернет. Front-end и Back-end разработки. Web-приложения и сайты. История сайтостроения. Приложения на стороне клиента. Планирование проекта клиентского приложения. Разбор Web-приложений различных типов (информационные, справочные, электронные учебники и др.). Типовые требования к приложению.

### Лекция 2.

Тема: Основы языка гипертекстовой разметки HTML.

Краткая аннотация к лекции.

Технология гипертекстовой разметки HTML. Тэги, разметка структуры документа, заголовков, мета-инструкции, форматирование текста документа. Списки. Гиперссылки. Встраивание изображений. Карты. Таблицы. Фреймы, условия и правила применения. Формы для ввода информации. Атрибуты форм. Передача данных. Разбор примеров работы. Создание собственных статичных Web-страниц.

### Лекция 3.

Тема: Объектная модель JavaScript.

Краткая аннотация к лекции.

Структура языка JavaScript и стандартизация. Объектные модели браузера и документа (BOM-модель и DOM-модель). Концепция события. Объект window. Окна системы JavaScript. Объект Document. Объекты Form. Свойства и атрибуты узлов дерева DOM.

#### Лекция 4.

Тема: Ядро языка программирования JavaScript.

Краткая аннотация к лекции.

Ядро языка. Синтаксис языка JavaScript. Встраивание скрипта в HTML-страницу. Обработчики событий. Встроенные объекты. Функции пользователя. Основные операции и основные операторы языка. Примеры интерактивного программирования на JavaScript. Создание собственных интерактивных страниц.

#### Лекция 5.

Тема: Каскадные таблицы стилей CSS.

Краткая аннотация к лекции.

Структура и способы подключения CSS. Файл внешнего описания. Импорт стилей. Группирование и наследование. Контекстные селекторы и обратная связь. Классы стилей. Каскадирование. Блочная модель документа. Форматирование, позиционирование блоков и слоев. Дизайн Web-приложения на стороне клиента с помощью каскадных таблиц стиля.

#### Лекция 6.

Тема: Введение в технологию DHTML.

Краткая аннотация к лекции.

Основные понятия и принципы технологии. Основные компоненты DHTML и их взаимодействие. Изменение стиля тэгов. Отображение и видимость. Анимация. Смена объектов в документе. Изменение содержания документа. Динамическое создание документа «на лету». Шаблоны клиентских Web-приложений.

#### Лекция 7.

Тема: Новые технологии HTML 5.

Краткая аннотация к лекции.

Новые семантические элементы. Новые свойства форм. Собственная поддержка видео и аудио. Растровая графика Canvas API рисования на холсте. Векторная масштабируемая графика SVG. Сокеты Web для постоянного соединения между сервером и клиентом. Автономные приложения weboffline. Клиентское хранилище данных. Фоновые процессы WebWorkers для выполнения значительного объема вычислений. Геолокация.

#### Лекция 8.

Тема: Программируемая графика HTML 5

Краткая аннотация к лекции.

Программируемая растровая и векторная графика HTML 5. Растровая графика Canvas API рисования на холсте. Векторная масштабируемая графика SVG.

### 3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

### 3.4. Практические занятия

Для лиц с нарушениями функций ОДА материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Выполнение практических работ проводятся в микрогруппах или парами, в которых присутствует смешанный состав обучающихся: в паре – один обычный обучающийся и один обучающийся с двигательным нарушением; микрогруппа включает одного обучающегося с двигательным нарушением и несколько обычных обучающихся.

В ходе практического занятия используются следующие методы:

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала.

## СЕМЕСТР 2

### Практическое занятие 1.

Тема: Введение в HTML. Структура документа.

Перечень заданий:

Ознакомиться с прилагаемыми учебно-методическими, методическими, справочными материалами и руководствами по языку гипертекстовой разметки. В соответствии с прилагаемыми методическими материалами изучить основные теоретические положения и выполнить предлагаемые практические примеры по следующим разделам: технология гипертекстовой разметки, спецификация HTML. Тэги, разметка структуры документа, заголовков, форматирование текста документа.

Представить результаты работы для отчета преподавателю.

### Практическое занятие 2.

Тема: Введение в HTML. Основные теги.

Перечень заданий:

В соответствии с прилагаемыми методическими материалами изучить основные теоретические положения и выполнить предлагаемые практические примеры по следующим разделам: технология гипертекстовой разметки, мета-инструкции, физическое и логическое форматирование. Списки. Гиперссылки и связь документов.

Представить результаты для отчета преподавателю.

### Практическое занятие 3.

Тема: Введение в HTML. Карты, таблицы.

Перечень заданий:

В соответствии с прилагаемыми методическими материалами изучить основные теоретические положения и выполнить предлагаемые практические примеры по следующим разделам: встраивание изображений. Понятие изображения – карты, достоинства и недостатки, описание конфигурации карты. Элемент Area и его атрибуты. Структура таблицы, заголовков, строки, столбцы. Форматирование ячеек. Сложные и вложенные таблицы.

Представить результаты для отчета преподавателю.

### Практическое занятие 4.

Тема: Введение в HTML. Фреймы. Формы.

Перечень заданий:

В соответствии с прилагаемыми методическими материалами изучить основные теоретические положения и выполнить предлагаемые практические примеры по следующим разделам: понятие фрейма, условия его эффективного применения. Правила описания фреймов. Плавающие фреймы. Общий синтаксис тэга Form. Формы для ввода информации с клавиатуры, для работы с мышкой, раскрывающиеся списки, кнопки. Атрибуты форм. Комбинированные формы. Передача данных из формы.

Представить результаты для отчета преподавателю.

### Практическое занятие 5.

Тема: Объектная модель JavaScript.

Перечень заданий:

Изучить предлагаемые на занятии методические материалы по языку Javascript. Воспроизвести предлагаемые примеры работы с элементами объектной модели браузера (BOM-модель) и примеры работы с объектной моделью документа (DOM-модель). Создать собственные примеры интерактивных объектов с обработчиками различных событий.

Представить результаты работы для отчета преподавателю.

Практическое занятие 6.

Тема: Основы языка программирования JavaScript.

Перечень заданий:

Изучить предлагаемые на занятии справочные материалы и руководства по языку Javascript,. В соответствии с предлагаемыми методическими материалами воспроизвести примеры работы с основными конструкциями и операторами языка.

Представить результаты для отчета преподавателю.

Практическое занятие 7.

Тема: Реализация JavaScript в проекте.

Перечень заданий:

Согласовать с преподавателем тему своего проекта - итогового клиентского приложения. Разработать и внедрить в своем проекте сценарии javascript, реализующие элементы интерактивности объектов, соответствующих теме проекта: активные кнопки, фрагменты текста, картинки, фрагменты интерфейса, информационные окна, проведения теста и подведение итогов тестирования и другие.

Представить результаты для отчета преподавателю.

Практическое занятие 8.

Тема: Каскадные таблицы стилей CSS.

Перечень заданий:

Изучить предлагаемые на занятии методические материалы по каскадным таблицам стилей CSS и новому поколению стилей CSS3. Воспроизвести примеры селекторов и классов стилей, форматирования и позиционирования блоков и слоев. Создать примеры с различным подключением стилей к документу.

Представить результаты для отчета преподавателю.

Практическое занятие 9.

Тема: Реализация стилей в проекте.

Перечень заданий:

Провести анализ объектов документов проекта, классифицировать их на отдельные группы по признаку однотипного оформления их дизайна. Сравнить свою классификацию с группами, реализованными в стилевых файлах сайтов сети Интернет. Создать внешний подключаемый файл стилевого оформления с описанием стилей объектов документа общего типа и отдельных групп типов объектов. Оценить результаты оформления проекта в браузере в плане адаптивности к мобильным устройствам.

Представить результаты для отчета преподавателю.

Практическое занятие 10.

Тема: Введение в технологию DHTML.

Перечень заданий:

Изучить предлагаемые на занятии учебные, справочные и методические материалы по технологии DHTML. На статичных страницах HTML реализовать предлагаемые примеры



создания интерактивных объектов с изменением их стиля, отображения, видимости в документе.

Представить результаты для отчета преподавателю.

#### Практическое занятие 11.

Тема: Практикум DHTML. Свойства графического изображения, слои. Скрытые разделы и изменение текста.

Перечень заданий:

Изучить реализованные в Практикуме примеры изменения свойств графического изображения и примеры работы со слоями: отображение и скрытие слоев, перемещение слоев. Выполнить предлагаемые в Практикуме аналогичные задания. Создать по заданиям Практикума собственные примеры по данной теме для реализации в собственном проекте. Представить результаты для отчета преподавателю.

#### Практическое занятие 12.

Тема: Новые технологии HTML 5.

Перечень заданий:

Изучить предлагаемые методические материалы по новым технологиям HTML 5. Рассмотреть и реализовать примеры новых тегов, новых форм и атрибутов, поддержки видео и аудио, геолокации. Создать собственные примеры и реализовать их в своем проекте.

Представить результаты работы для отчета преподавателю.

#### Практическое занятие 13.

Тема: Новые технологии HTML 5. Хранилища.

Перечень заданий:

Изучить предлагаемые методические материалы по новым технологиям HTML 5 в части локального и Web –хранилищ. Рассмотреть и реализовать пример работы с локальным хранилищем. На основе предлагаемых примеров создать корзину покупателя на основе локального хранилища для реализации в своем проекте.

Представить результаты работы для отчета преподавателю.

#### Практическое занятие 14.

Тема: Растровая графика Canvas.

Перечень заданий:

Изучить предлагаемые методические материалы по применению растровой графики, ее достоинствам и недостаткам, различным способам реализации в HTML-документе. Реализовать предлагаемые примеры с базовыми графическими элементами, цветом, прозрачностью и рисованием сложных фигур.

Представить результаты работы для отчета преподавателю.

#### Практическое занятие 15.

Тема: Векторная масштабируемая графика SVG.

Перечень заданий:

Изучить предлагаемые методические материалы по применению языка масштабируемой векторной графики SVG, по преимуществам векторной графики перед растровой и ее недостаткам. Реализовать предлагаемые примеры с базовыми графическими элементами. Реализовать примеры с применением путей (path), встраиванием в текст документа HTML, реализацией анимации и движения. Создать собственные примеры динамичной векторной графики для реализации в собственном проекте.

Представить результаты работы для отчета преподавателю.

Практическое занятие 16.

Тема: Отчетная работа по программируемой графике.

Перечень заданий:

Средствами Canvas создать собственные примеры вставки изображений, композиции графики, вращения и движения сложных фигур для реализации в собственном проекте.

Средствами SVG создать собственные примеры динамичной векторной графики для реализации в собственном проекте.

Представить результаты работы для отчета преподавателю.

### **3.5. Лабораторные работы**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.6. Контроль самостоятельной работы**

Для лиц с нарушениями функций ОДА материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата учебно-методическое обеспечение для контроля самостоятельной работы обучающихся по дисциплине предъявляется (по выбору обучающегося): устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с нарушениями функций ОДА устанавливаются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности: работа с книгой и другими источниками информации, планы-конспекты; реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы; проектные работы; дистанционные технологии.

Уделяется внимание индивидуальной работе. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся с нарушениями функций ОДА.

## **СЕМЕСТР 2**

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Основы языка гипертекстовой разметки HTML

Перечень заданий:

Создать 5-7 страниц HTML-документа в плане подготовки к разработке собственного клиентского front-end приложения. Наполнить страницы контентом по выбранной теме. Вставить один плавающий фрейм. Осуществить стилевое оформление страниц. Верстку страниц осуществить на основе таблиц.

Представить результаты работы для отчета преподавателю.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Реализация JavaScript в проекте.

Перечень заданий:

Разработать и внедрить в своем проекте тест (не менее 10 вопросов) с радиокнопками на знание предметной области по теме вашего разрабатываемого проекта и сценарии JavaScript для подведения итогов тестирования.

Представить результаты для отчета преподавателю.

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Интерактивность и стили в разрабатываемом проекте.

Перечень заданий:

Создать внешний подключаемый файл стилевого оформления с описанием стилей объектов документа общего типа и отдельных групп типов объектов

В рамках изучения технологии скрытых разделов и слоев создать в проекте выпадающее меню как скрытый раздел.

Представить результаты для отчета преподавателю.

### **3.7. Самостоятельная работа студентов**

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: усвоение содержания лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); подготовка к практическим работам, выполнение домашних заданий; компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов; консультации с преподавателем; сдача и разбор домашних заданий; защита выполненных практических работ.

## **4. Фонд оценочных средств**

Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и поститоговый контроль для лиц с нарушениями функций ОДА устанавливаются с учетом их психофизиологических особенностей. При необходимости все виды аттестации проходит в несколько этапов.

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения и т.д.

Формы и сроки проведения промежуточного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата формами текущего контроля, промежуточной аттестации и поститогового контроля используются (в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей):

- устный ответ;
- письменный ответ;
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

При проведении всех форм контроля учитываются психофизическое развитие и ограничения здоровья. Время выполнения заданий для лиц с нарушениями функций ОДА может быть увеличено, но не более чем на 30 минут.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата материалы ко всем видам аттестации предъявляться (в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

### **Рекомендуемые формы контроля и оценки результатов обучения лиц с нарушением функций ОДА:**

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Основы web-технологий : учебное пособие / П. Б. Храмцов, С. А. Брик, А. М. Русак, А. И. Сурин. — 4-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 374 с. — ISBN 978-5-4497-0673-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97560.html> (дата обращения: 24.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Титов, В. А. Разработка WEB-сайта средствами языка HTML : учебное пособие / В. А. Титов, Г. И. Пещеров. — Москва : Университет мировых цивилизаций, 2018. — 184 с. — ISBN 978-5-9500469-3-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80643.html> (дата обращения: 24.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Алексеев, Г. В. Разработка электронных учебных изданий на основе языка HTML : учебно-методическое пособие / Г. В. Алексеев, И. И. Бриденко. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 99 с. — ISBN 978-5-4487-0433-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79673.html> (дата обращения: 24.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Основы работы с HTML : учебное пособие / . — 3-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-4497-0903-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/102036.html> (дата обращения: 24.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Торопова, О. А. Основы web-программирования. Технологии HTML, DHTML : учебное пособие / О. А. Торопова, И. Ф. Сытник. — Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2012. — 106 с. — ISBN 978-5-7433-2606-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76493.html> (дата обращения: 24.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/76493>.

1. Обучающиеся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата обеспечены печатными и электронными ресурсами в форме, адаптированной к ограниченным возможностям здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме
- в форме электронного документа
- в форме аудиофайла

2. Каждому обучающемуся с нарушениями функций ОДА обеспечен доступ к библиотечным ресурсам и сети Интернет и предоставлен не менее чем одним учебным, методическим и (или) электронным изданием в форме, адаптированной к ограничениям здоровья.

3. Для обучения лиц с нарушениями функций ОДА комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам.

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- 1 Журнал «Компьютерные инструменты в образовании» <http://www.ipo.spb.ru/journal>;
2. Иллюстрированный самоучитель по защите в Интернет. <http://www.hardline.ru/selfteachers/Info/Security/SecureWeb/Menu.html>
3. Поиск в Интернете - внутри и снаружи. Эффективная методика поиска информации в сети Интернет. [http://www.citforum.ru/pp/search\\_03.shtml](http://www.citforum.ru/pp/search_03.shtml)

### **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>  
Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>  
Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>  
Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>.

## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

## **8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2010, Яндекс.Браузер, xAMPP, Winginx.

Учебный корпус 1, аудитория 235, 219.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

Образовательная среда организации, организация рабочих мест обучающихся, технические и программные средства общего и специального назначения соответствуют Методическим рекомендациям по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн), а именно:

- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- для студентов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройств ввода информации (при необходимости);

- используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

Для студентов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата предусмотрено расположение рабочих мест в первых рядах у окна и в среднем ряду.

## 9. Рейтинг-план дисциплины

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максима льное (нормати в) количес тво баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	лаб	КСР					
Введение в Интернет- программи рование	16	32	-	6	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях 4. Контроль самостоятельной работы	32 16 32 6	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Допуск к зачету – 50%
2 семестр					<u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Контрольные практические работы 2. Тест	5 5			«автомат» при зачете – 70%
					<u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам практических занятий	5			
ИТОГО	16	32		6		96 (без компенсации)			

**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
 при необходимости внесения изменений на следующий год –  
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			



## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВВЕДЕНИЕ В ИНТЕРНЕТ-ПРОГРАММИРОВАНИЕ

### 1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

**1.1.** Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Введение в Интернет-программирование» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Введение в Интернет-программирование» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

**1.2.** Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5ти балльной шкале.

**1.3.** Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

### 2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

3. Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	ОПК-2. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их при решении задач профессиональной деятельности.
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-2.1. Знать: современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности. ИОПК-2.2. Уметь: выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности. ИОПК-2.3. Владеть: навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знать: принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной

	<p>безопасности.</p> <p>ИОПК-3.2. Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеть: навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности.</p>
--	---

### **Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания**

*3.1 Текущий контроль* осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, выполнение контрольных практических заданий.

*3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания*

#### **Форма контроля 1. Типовые тестовые задания**

Типовой тест 1:

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-2: ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3.

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

- верные ответы на 90% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 70% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 50% вопросов – «удовлетворительно»;
- меньше 50% ответов на вопросы – «неудовлетворительно».

Вопросы теста

- 1). Какой тег из перечисленных не является основным (обязательным)?
  - 1.HTML
  - 2.CAPTION
  - 3.HEAD
  - 4.BODY
- 2). Какой тег не является параметром тега BODY?
  - 1.HREF
  - 2.BGCOLOR
  - 3.BACKGROUND
  - 4.TEXT
- 3). Какие графические форматы вы можете использовать в HTML-страничке?
  - 1.MAX,FLA
  - 2.CDR,PDF
  - 3.GIF,JPEG
  - 4.TIFF,BMP
- 4). Какой тег из перечисленных не является параметром тега FONT?
  - 1.SIZE
  - 2.COLOR
  - 3.FACE
  - 4.MIDDLE
- 5). Какой тег является тегом перевода строки?

- 1.BR
  - 2.TT
  - 3.A
- 6). Какой тег не является тегом форматирования текста?
- 1.B
  - 2.TOP
  - 3.I
  - 4.BIG
- 7). Какой тег не является тегом организации СПИСКА?
- 1.UL
  - 2.TYPE
  - 3.OL
  - 4.MAP
  - 5.LI
- 8). Какой вариант является правильно организованной гиперссылкой?
- 1.IMG HREF="simple.gif"
  - 2.A HREF="simple.html"
  - 3.A SRC="simple.html"
  - 4.MAP NAME="simple"
- 9). Какой тег встраивает изображение в файл?
- 1.TABLE
  - 2.ALIGN
  - 3.IMG
  - 4.ALT
- 10). Какой тег не является тегом форматирования ТАБЛИЦЫ?
- 1.TARGET
  - 2.TD
  - 3.HD
  - 4.COLSPAN
- 11). Какой тег не является параметром тега выравнивания ALIGN?
- 1.LEFT
  - 2.RIGHT
  - 3.CENTER
  - 4.TOP
- 12). Какой тег не является параметром тега выравнивания VALIGN?
- 1.MIDDLE
  - 2.ROWS
  - 3.TOP
  - 4.BOTTOM
- 13). Какой тег является тегом организации заголовка таблицы?
- 1.CAPTION
  - 2.CELLPADDING
  - 3.COLSPAN
- 14). Какой тег объединяет несколько строк в таблице?
- 1.BORDER
  - 2.COLSPAN
  - 3.AREA
  - 4.ROWSPAN
- 15). Какой тег объединяет несколько столбцов в таблице?
- 1.TABLE
  - 2.COLSPAN
  - 3.ROWSPAN

#### 4.CAPTION

Ключ к тесту 1: 1-2, 2-1, 3-3, 4-4, 5-1, 6-2, 7-4, 8-2, 9-3, 10-1, 11-4, 12-2, 13-1, 14-4, 15-2

Типовой тест 2:

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-3: ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3.

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

- верные ответы на 90% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 70% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 50% вопросов – «удовлетворительно»;
- меньше 50% ответов на вопросы – «неудовлетворительно».

Вопросы теста

1. Виды информационной безопасности:
  - 1) клиентская, серверная, сетевая
  - 2) персональная, корпоративная, государственная
  - 3) локальная, глобальная, смешанная
2. Цели информационной безопасности – своевременное обнаружение, предупреждение:
  - 1) несанкционированного доступа, воздействия в сети
  - 2) инсайдерства в организации
  - 3) чрезвычайных ситуаций
3. Основные объекты информационной безопасности:
  - 1) информационные системы, психологическое состояние пользователей
  - 2) бизнес-ориентированные, коммерческие системы
  - 3) компьютерные сети, базы данных
4. Что из перечисленного не относится к числу основных аспектов информационной безопасности:
  - 1) доступность
  - 2) целостность
  - 3) конфиденциальность
  - 4) масштабируемость
5. Какой селектор CSS написан с ошибкой:
  - 1) input.text
  - 2) input[type=text"]
  - 3) input["text"]
  - 4) div p
6. Какой вариант задания цвета в CSS не сработает:
  - 1) color: #aaaaaa;
  - 2) color: #hhh;
  - 3) color:#aaa:
  - 4) color: #000;
7. Какая функция Java Script вызывает окно с текстовым полем, в котором пользователь может ввести строку:
  - 1) alert()
  - 2) prompt()
  - 3) confirm()
  - 4) alerts()
8. Как правильно задать ссылку на адрес электронной почты:
  - 1) <ahref="mailto:myrusakov@gmail.com">Написать</a>

- 2) <a href="email:myrusakov@gmail.com">Написать</a>
- 3) <a href="mailto:myrusakov@gmail.com">Написать</a>
- 4) <a href="mailto:myrusakov@gmail.com">Написать</a>
9. Какая ошибка в следующем коде: <a href="page.html"><b><i>Страница 1</i></b></a>
  - 1) внутри тега <a> не может быть тег <b> и/или тег <i>.
  - 2) не указан обязательный атрибут alt у тега <a>.
  - 3) не указан обязательный атрибут title у тега <a>.
  - 4) не закрыт тег <b>.
10. Какой вариант задания списка HTML написан с ошибкой?
  - 1) <ol type="i">
  - 2) <ol type="I">
  - 3) <ol type="N">
  - 4) <ol type="A">

Ключ к тесту 2: 1-2, 2-1, 3-3, 4-4, 5-3, 6-2, 7-2, 8-1, 9-4, 10-3

## Форма контроля 2. Типовые контрольные практические задания

Типовые практические задания 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-2: ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3.

Задание выполняется на компьютере в соответствующей инструментальной среде.

Время выполнения задания: 25 минут.

Критерии оценивания:

Решение каждого из пяти практических заданий оценивается в диапазоне 0-20 баллов.

По суммарному баллу выставляется оценка:

- 90% баллов – «отлично»;
- 70% баллов – «хорошо»;
- 50% баллов – «удовлетворительно»;
- меньше 50% – «неудовлетворительно».

1. Создайте страницу HTML, содержащую текст и заголовки.
2. Создайте вторую страницу, содержащую текст и расположенные в один ряд две картинки, свяжите страницы гиперссылками.
3. В контейнере <style>одной из страниц задайте класс стиля для синего текста и продемонстрируйте решение в браузере.
4. Создайте внешний стилевой файл (например, задайте фон, размеры некоторого фрагмента), подключите его к одной из страниц и продемонстрируйте его работу в браузере.
5. Используя оконные функции confirm() и alert() языка JavaScript создать интерактивную HTML-страницу с двумя вопросами теста для ответов «да – нет».

Ключ:

```
<link rel='stylesheet' type='text/css' href='table.css' />
<style>
.cvet {color:blue;
}
</style>
<h2 class="cvet">Проверимсебя</h2>
<br>Вопрос 1: В байте 8 бит.
<script>
```

```
if (confirm("Высогласны?"))  
alert("Молодец!")  
else  
alert("Думать надо!!!")  
</script>  
<br>Вопрос2 ...
```

Типовые практические задания 2.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-3; ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3.

Задание выполняется на компьютере в соответствующей инструментальной среде.

Время выполнения задания: 25 минут.

Критерии оценивания:

Решение каждого из пяти практических заданий оценивается в диапазоне 0-20 баллов.

По суммарному баллу выставляется оценка:

- 90% баллов – «отлично»;
- 70% баллов – «хорошо»;
- 50% баллов – «удовлетворительно»;
- меньше 50% – «неудовлетворительно».

1. Создайте страницу HTML, содержащую 2 фрагмента текста со своими заголовками.
2. С помощью каскадных таблиц стилей оформить заголовки разного размера и цвета.
3. С помощью атрибутов тегов HTML задать различный цвет и начертание фрагментов текста.
4. На этой же странице создать форму с кнопкой.
5. Подключить на клик по кнопке окно alertJavaScriptc сообщением.

Ключ: демонстрация на экране компьютера.

### *3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля*

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по практической работе), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

## **4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

*4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде зачета.*

*4.2. Содержание оценочного средства*

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2., ИОПК-2.3., ОПК-3: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3.

#### Примерные вопросы к зачету

1. Понятие, назначение, функции клиентского Web-приложения.
2. Язык HTML. Основные понятия, назначение.
3. Структура HTML-документа.
4. Тэги форматирования текста.
5. Фоновые изображения и цвета.
6. Списки. Ссылки, якоря.
7. Вставка изображений в HTML- документ.
8. Таблицы.
9. Объединение ячеек в таблице.
10. Карты изображений.
11. Применение карт в меню, пример.
12. Формы. Типы форм.
13. Передача информации из формы. Элементы форм.
14. Фреймы.
15. Структура фреймового документа.
16. Язык JavaScript. Базовые операторы языка.
17. Язык JavaScript. Объектная модель браузера.
18. Язык JavaScript. Объектная модель документа.
19. Язык JavaScript. События. Перехват и обработка.
20. Язык JavaScript. Типы данных и базовые конструкции.
21. CSS. Основные понятия. Работа со шрифтами.
22. Работа с фоном с использованием CSS. Слои в CSS.
23. CSS. Работа с текстом. Блоки. Колонки.
24. Динамические стили. DHTML.
25. Новые технологии HTML 5.

#### Примерные практические задания к зачету

1. Создать две статичные страницы HTML, соединенные гиперссылками и содержащими теги форматирования текста, цветной текст, фон, заголовки, списки, картинки, бегущую строку;
2. Создать две статичные страницы HTML, соединенные гиперссылками и содержащими; формы, плавающий фрейм, таблицы. Осуществить блочную верстку одной из страниц, а второй - на основе таблиц.
3. Создать страницу HTML со сценариями JavaScript, реализующими элементы интерактивности объектов: активные кнопки, фрагменты текста, картинки.
4. Создать страницу HTML со сценариями JavaScript, реализующими системные (встроенные) окна JavaScript: alert(), confirm(), prompt().
5. Создать внешний подключаемый файл стилевого оформления CSS с описанием стилей объектов документа общего типа и отдельных групп типов объектов. Продемонстрировать стилевые возможности на примере созданной страницы HTML.
6. Средствами технологии DHTML, объединяющей язык программирования JavaScript, таблицы стилей CSS на статичных страницах HTML создать интерактивные объекты, реализующие изменение стиля тэгов, отображение и видимость, анимацию.

#### 4.3 Критерии оценивания

Оценка за зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет по вопросам.

#### Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции (-ий)	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

#### 4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

#### 5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенций: ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2., ИОПК-2.3.

Код компетенции	ОПК-2
-----------------	-------



Формулировка компетенции	ОПК-2. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их при решении задач профессиональной деятельности.
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-2.1. Знать: современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-2.2. Уметь: выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-2.3. Владеть: навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.</p>

Время выполнения заданий теста: 30 минут.

- Задать ширину таблицы во всю ширину страницы:
  - <table>
  - <tablewidth="auto">
  - <tablewidth="100%">
  - <tablewidth="100">
- Значение параметра тега TARGET, позволяющее открывать документ ссылки в новое окно?
  - TARGET=\_self
  - TARGET=\_blank
  - TARGET=\_parent
  - TARGET=\_top
- Какой тег определяет активную часть изображения?
  - MAP
  - IMG
  - HREF
  - AREA
- Какой тег из перечисленных НЕ является формой активной области КАРТЫ-ИЗОБРАЖЕНИЯ?
  - RECT
  - CIRCLE
  - POLY
  - SPHERA
- Какой параметр тега определяет ширину?
  - ROWS
  - HEIGHT
  - WIDTH
  - RIGHT
- Установите соответствие тегов HTML физического форматирования текста:

1. H2	А. Перечеркнутый текст
2. STRIKE	В. Нижний индекс
3. SUB	С. Задание семейства шрифтов
4. FONT FACE="Times New Roman"	Д. Заголовок второго уровня

- Установите соответствие разных типов CSS задаваемых стилей объектов:

1. @mediaprint	А. Внешний от границы объекта отступ сверху
2. border-radius	В. Стилль для печати
3. padding	С. Устанавливает радиус скругления уголков рамки
4. margin-top	Д. Внутренний от границы объекта отступ кругом

#### 8. Практическое задание.

Создать страницу HTML со сценариями JavaScript, реализующими системные (встроенные) окна JavaScript: alert(), confirm(), prompt().

Ключ к тесту:

1	2	3	4	5	6	7
3	2	4	4	3	1D, 2A, 3B, 4C	1B, 2C, 3D, 4A

Ключ к заданию (вариант программы):

```
<html>
<h3>Будем заниматься вычислениями</h3>
<script>
if (confirm("Высогласны?"))
    {x=prompt("Введите множитель", 5); y=x*5;
alert(x+" умножить на 5 = "+y);
}
else alert("Досвидания!");
</script>
</html>
```

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции ОПК-3: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3.

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знать: принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. ИОПК-3.2. Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. ИОПК-3.3. Владеть: навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций и

	библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности.
--	--

Время выполнения заданий: 30 минут.

Вопросы теста:

- Правовое обеспечение безопасности информации – это...
  - система программных языковых организационных и технических средств, предназначенных для накопления и коллективного использования данных,
  - нет правильного ответа,
  - совокупность законодательных актов, нормативно-правовых документов, руководств, требований, которые обязательны в системе защиты информации.
- Вирус – это...
  - небольшая программа для выполнения определенной задачи,
  - код обладающий способностью к распространению путем внедрения в другие программы,
  - способность объекта реагировать на запрос сообразно своему типу, при этом одно и то же имя метода может использоваться для различных классов объектов.
- Цели информационной безопасности – своевременное обнаружение, предупреждение:
  - несанкционированного доступа, воздействия в сети,
  - инсайдерства в организации,
  - чрезвычайных ситуаций.
- Основные объекты информационной безопасности:
  - информационные системы, психологическое состояние пользователей,
  - бизнес-ориентированные, коммерческие системы,
  - компьютерные сети, базы данных.
- Что из перечисленного не относится к числу основных аспектов информационной безопасности:
  - доступность,
  - целостность,
  - конфиденциальность,
  - масштабируемость.
- Установите соответствие угроз информационной безопасности и их признаков:

1 по составляющим информационной безопасности	А данные, программы, аппаратура, персонал
2 по компонентам информационных систем, на которые угрозы нацелены	В случайные или преднамеренные, действия природного или техногенного характера
3 по характеру воздействия	С внутри или вне рассматриваемой информационной системы
4 по расположению источника угроз	Д доступность, целостность, конфиденциальность

7. Установите соответствие тегов HTML:

1. Элемент AREA	А определяет контейнер для внутреннего текста
2. Тег <CAPTION>	В определяет фигуру и координаты чувствительных областей в MAP
3. Тег <IFRAME>	С определяет заголовок для таблицы
4. Элемент SPAN	Д создает плавающее окно

8. Практическое задание.

Создать три страницы HTML, соединенные гиперссылками между собой и с разделами внутри каждой страницы. Продемонстрировать на экране компьютера.

Ключ к тесту:

1	2	3	4	5	6	7
3	2	1	3	4	1D, 2A, 3B, 4C	1B, 2C, 3D, 4A

Ключ к практическому заданию: Демонстрация на ПК.

### Критерии оценивания

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

### Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать	Хорошо	70-89

		информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций. Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

#### *Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.